

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ
ФАРМАЦИИ В
РЕФОРМИРОВАНИИ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ФАРМАЦЕВТОВ.

Артеменко А.П.

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии и социологии
НФаУ

Общие проблемы

- ▣ 1. Проведение исследований и разработка практических рекомендаций специалистами в области социальной фармации малоэффективны, если они созданы вне общего контекста социально-философских концепций, которые объясняют структуру, содержание и направленность современных социальных трансформаций.
- ▣ 2. Главная сентенция новейших концепций социальной теории - потеря возможности долгосрочных прогнозов и многолетних структурных проектов.

Этапы изменения системы высшего образования

- ▣ Первый этап (1970-е) переход к системе массового образования
- ▣ Второй этап (1980-е) – формирование системы образовательной мобильности,
- ▣ Третий этап (1990-е)- формирование либеральной системы обучения.

Итог - Специальное образование - сфера оказания услуг, которые должны быть доступными и качественными не за счет упрощения содержания, а благодаря целесообразной схеме предоставления образовательных услуг.

Задачи исследований по изучению перспектив профессионального образования

- ▣ Во-первых, подготовка специалистов в соответствии со спросом рынка труда теряет свою актуальность в том виде, к которому привыкли постсоветские общества
- ▣ Во-вторых, что считать базовым образованием и какого уровня оно должно быть?
- ▣ В-третьих, необходимость системы специализации и переподготовки кадров по «запросу на сегодня».

Выводы

- ▣ Социальная фармация должна подготовить научно обоснованные предложения по реформированию профессионального образования фармацевтов, а не оценивать хаотичные попытки реформирования отрасли «на марше».
- ▣ Проблема стандартов образования, квалификационных требований, задач структур, осуществляющих подготовку и их субординацию - все это должно решаться на уровне анализа социального развития общества и трансформации фармацевтической отрасли в новых условиях.