

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЮ ГАЛУЗЗЮ

для здобувачів вищої освіти 3 курсу денної форми здобуття освіти
освітньої програми «Технологія фармацевтичних препаратів»
спеціальності «226 Фармація, промислова фармація»,
галузі знань «22 Охорона здоров'я»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ



Болдарь Галина Євгенівна

galina_boldar@ukr.net



Корж Юлія Вікторівна

korzh2001@gmail.com



Пилюга Лілія В'ячеславівна

liliyavb13@gmail.com

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра соціальної фармації

2. Адреса кафедри: вул. Валентинівська, 4, м. Харків, 61168

3. Веб-сайт кафедри: www.socpharm.nuph.edu.ua

4. Інформація про викладачів:

Болдарь Галина Євгенівна – кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри соціальної фармації. Досвід науково-педагогічної діяльності – 17 років. Викладає освітні компоненти: «Основи конституційного права України», «Правознавство та медичне законодавство», «Фармацевтичне право та законодавство». Наукові інтереси: нормативне-правове регулювання медичної та фармацевтичної діяльності.

Корж Юлія Вікторівна – кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри соціальної фармації. Досвід науково-педагогічної діяльності – 15 років. Викладає освітні компоненти: «Фармацевтичне право та законодавство», «Соціальна фармація», «Організація та економіка фармації», «Вступ до фаху». Наукові інтереси: соціальні та правові аспекти регулювання фармацевтичної діяльності, законодавчі основи забезпечення населення лікарськими засобами та медичними виробами.

Пилюга Лілія В'ячеславівна – кандидат юридичних наук, асистент, асистент кафедри соціальної фармації. Досвід науково-педагогічної діяльності – 5 років. Викладає освітні компоненти «Основи конституційного права України», «Правознавство та медичне законодавство», «Фармацевтичне право та законодавство». Наукові інтереси: нормативне-правове регулювання медичної та фармацевтичної діяльності.

5. Консультації: відбуваються в онлайн форматі відповідно до розкладу викладачів, що розміщено на сайті кафедри

6. Анотація освітньої компоненти: Вивчення освітньої компоненти «Державне управління фармацевтичною галуззю» дозволить майбутнім фахівцям у сфері фармацевтичних технологій впевнено здійснювати професійну діяльність завдяки оволодінню основними концепціями державного управління та регулювання на макро- та мікроекономічних рівнях; навичками формування організаційної структури фармацевтичних закладів різних організаційно-правових форм; вміннями приймати ґрунтовні та ефективні управлінські рішення відповідно до норм фармацевтичного законодавства України

7. Мета викладання освітньої компоненти: надання здобувачам вищої освіти знань і розуміння процесів та принципів державного управління в фармацевтичній галузі; формування компетенцій, необхідних для ефективної роботи в управлінських посадах в фармацевтичній сфері

8. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та з громадянською свідомістю.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.

9. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Застосовувати знання зі своїх громадських прав та обов'язків, проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах.

ПРН 2. Використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуацій.

ПРН 4. Відслідковувати сучасні тенденції розвитку галузі, аналізувати професійну інформацію, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання

ПРН 5. Застосовувати знання законів та тенденцій сучасного економічного розвитку для розвитку підприємства

ПРН 13. Використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик

10. Статус освітньої компоненти: Вибіркова

11. Пререквізити освітньої компоненти: базується на вивченні освітньої компоненти Вступ до фаху та історія промислової фармації; освітня компонента є підґрунтям вивчення Управління та економіка хіміко-фармацевтичного підприємства, Охорона праці в галузі, , що передбачає інтеграцію викладання з вище зазначеними освітніми компонентами на формування умінь застосувати знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

12. Обсяг освітньої компоненти: 3 кредити ЕКТС. 34 години аудиторних занять, з них – 16 годин лекцій, семінарських занять – 18 годин, самостійна робота – 56 годин.

13. Організація навчання:

Формат викладання освітньої компоненти: проведення лекцій, семінарських занять

Зміст освітньої компоненти:

Змістовий модуль 1. Державна політика та державне управління системи охорони здоров'я

Тема 1. Поняття і зміст державного управління. Організаційна структура державного управління.

Тема 2. Міжнародні засади формування державної політики та управління системи фармацевтичного забезпечення.

Тема 3. Світові моделі організації та фінансування охорони здоров'я. Управління інформаційними

системами у фармації.

Змістовий модуль 2. Практичні засади управління фармацевтичними підприємствами як складовими галузі

Тема 4. Концептуальні засади управління трудовими ресурсами у сфері охорони здоров'я. Система кваліфікаційних вимог до фармацевтичних кадрів.

Тема 5. Державна політика і управління у сфері створення, виробництва, контролю якості та реалізації лікарських засобів.

Тема 6. Нормативно-правові аспекти управління фармацевтичною галуззю

Тема 7. Сучасні підходи до ефективного управління та контролю у сфері фармацевтичного ціноутворення та реімбурсації.

14. Види та форми контролю:

Поточний контроль: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач. Кожна тема оцінюється мінімум у 6 балів, максимум – 10 балів.

Контроль змістових модулів: передбачено 2 змістових модулі. Контроль ЗМ1 та ЗМ2 включає відповіді на 10 тестових завдань.

Форма семестрового контролю: семестровий залік

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна наявність мінімально 18 балів за 3 теми, до контролю змістового модулю 2 – 24 балів за теми 4-7.

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

15. Система оцінювання з освітньої компоненти:

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «не зараховано») та за шкалою ECTS.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

Види оцінювання	Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль – для змістових модулів)
Модуль 1	
Змістовий модуль 1: ... - оцінювання тем (1-3) (робота на заняттях 1-3): робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач); - контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань)	45 (45 %)
Змістовий модуль 2: ... - оцінювання тем (4-7) (робота на заняттях 4-7): робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач); контроль змістового модуля 2 (складання тестових завдань)	55 (55 %)
Семестровий контроль з модуля 1	100

На практичному занятті оцінюються засвоєння теоретичних знань та практичних навичок. За темами 1 – 7 передбачена мінімальна кількість балів – 6, максимальна – 10.

Розподіл балів за кожне семінарське заняття:

- Оцінювання теоретичних знань (усне опитування) – 5 балів (50% оцінки за заняття)
- Оцінювання практичних умінь та навичок (вирішення практичних ситуаційних завдань) – 5 балів (50% оцінки)

Оцінювання теоретичних знань, практичних умінь та навичок відбувається за наступними критеріями

Оцінювання теоретичних знань	
Бали (%)	Критерії оцінки
більше 75%	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання виявив всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонструвати знання основної і додаткової літератури, передбачені на рівні творчого використання
51% – 75%	виставляється здобувачу вищої освіти, якщо при усній або письмовій відповіді на запитання здобувач вищої освіти виявив повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустив окремі несуттєві помилки
26% – 50%	виставляється, якщо при усній або письмовій відповіді на запитання здобувач вищої освіти виявив недостатні знання основного програмного матеріалу, в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, передбачених програмою на рівні репродуктивного відтворення
до 25%	виставляється, якщо при усній або письмовій відповіді на запитання здобувач вищої освіти виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки

Оцінювання практичних умінь та навичок:	
Бали (%)	Критерії оцінки
75%-100%	Практичне завдання (ситуаційне завдання) виконано здобувачем вищої освіти самостійно без помилок.
50%-75%	Практичне завдання виконано самостійно проте, допущено помилки в розрахунках, принципах підготовки мультимедійних матеріалів тощо.
25%-50%	Практичне завдання виконано самостійно проте, допущено значні помилки в розрахунках, принципах підготовки мультимедійних матеріалів тощо.
до 25% балів	Здобувач вищої освіти не зміг виконати практичні та ситуаційні завдання, не оформив робочий журнал.

Контроль засвоєння змістових модулів (ЗМ) проводиться на останніх семінарських заняттях вивчення тем змістових модулів. До контролю ЗМ допускаються лише ті здобувачі вищої освіти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою (відпрацьовані пропущені семінарські заняття, лекції і т.п.) Засобами діагностики рівня підготовки здобувачів вищої освіти є тестування.

Контролі змістових модулів 1 та 2 оцінюються: мінімум – 9, максимум 15 балів за наступними критеріями

№	Вид роботи	Мінімум	Максимум
1	Теоретична частина: 10 тестових питань (1 питання – 1,5 бали)	9	15
	Усього	9	15

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля

16. Політики освітньої компоненти:

Політика щодо академічної доброчесності. ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом

(<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляції). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти:

Обов'язкова література	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Основи права та законодавства у фармації : нац. підруч. для студентів вищ. навч. закл. / А. А. Котвіцька, І. В. Кубарева, О. О. Суріков та ін. ; за ред. А. А. Котвіцької. – Харків : НФаУ : Золоті сторінки, 2016. – 528 с. – (Національний підручник).</i> 2. <i>Фармацевтичне правознавство у схемах і таблицях : навч. посіб. для студ. Вищ. навч. закл. / А. А. Котвіцька, І. В. Кубарева, О. О. Суріков та ін. – Х. : НФаУ, 2015. – 112 с</i>
Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Етичний кодекс фармацевтичних працівників України. – Харків: Золоті сторінки. – 16 с. Конституція України від 28.06.1996 р. // Відомості Верховної Ради України. — 1996. — № 30. — Ст. 141.</i> 4. <i>Котвіцька А.А. Сучасні педагогічні технології підвищення якості викладання дисципліни «Фармацевтичне право та законодавство» / Котвіцька А.А., Волкова А.В., Болдарь Г.С., Проскурова Я.О. // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. – 2020 – № 4. – С. 18-26</i> 5. <i>Котвіцька, А. А. Обґрунтування сучасних педагогічних технологій підвищення якості викладання дисципліни «Фармацевтичне право та законодавство» / А.А. Котвіцька, А.В. Волкова, Г.С. Болдарь, Я.О. Проскурова // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. – 2020 – № 4. – С. 1-9.</i>
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державний реєстр лікарських засобів України http://www.drlz.com.ua 2. Сайт Верховної Ради України. Законодавство України https://zakon.rada.gov.ua 3. Сайт Державного експертного центру МОЗ України https://www.dec.gov.ua/ 4. Сайт Державної служби України з лікарських засобів та контролю за наркотиками https://www.dls.gov.ua/ 5. Сайт Міністерства охорони здоров'я України https://www.moz.gov.ua 6. Сайт Національного фармацевтичного університету https://nuph.edu.ua/ 7. Сайт Наукової бібліотеки НФаУ http://lib.nuph.edu.ua 8. Щотижневик «Аптека» https://www.apteka.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=5242

18. Технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти: пристрій мультимедійний, екран, комп'ютери для тестування, зона Wi-Fi, програма для організації відеоконференцій ZOOM, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE 3.9.8.