

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ФАРМАЦЕВТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

для здобувачів вищої освіти 3 курсу денної форми здобуття освіти
освітньої програми «Фармація»
спеціальності «226 Фармація, промислова фармація»
галузі знань «22 Охорона здоров'я»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ



**Гавриш
Наталія Борисівна**

okilus05@gmail.com



**Корж
Юлія Вікторівна**

korzh2001@gmail.com



**Ноздріна
Альміра Аббясівна**

almira.nozdrina@gmail.com

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра соціальної фармації
- 2. Адреса кафедри:** вул. Валентинівська, 4, м. Харків, 61168
- 3. Веб-сайт кафедри:** www.socpharm.nuph.edu.ua
- 4. Інформація про викладачів:**

Гавриш Наталія Борисівна – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри соціальної фармації. Досвід науково-педагогічної діяльності – 9 років. Викладає освітні компоненти: «Вступ до фаху», «Академічна доброчесність», «Фармацевтична інформація». Наукові інтереси: інформаційне забезпечення наукових досліджень, фармацевтична інформація, академічне письмо.

Корж Юлія Вікторівна – кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри соціальної фармації. Досвід науково-педагогічної діяльності – 15 років. Викладає освітні компоненти: «Фармацевтичне право та законодавство», «Соціальна фармація», «Організація та економіка фармації», «Вступ до фаху», «Фармацевтична інформація». Наукові інтереси: соціальні та правові аспекти регулювання фармацевтичної діяльності, законодавчі основи забезпечення населення

лікарськими засобами та медичними виробами.

Поздріна Альміра Аббясівна – асистент кафедри соціальної фармації. Досвід практичної діяльності – 15 років. Досвід науково-педагогічної діяльності – 4 роки. Викладає освітні компоненти «Вступ до фаху», «Основи організації та економіки фармації», «Соціальна фармація», «Фармацевтичний маркетинг та менеджмент», «Фармацевтична інформація». Наукові інтереси: соціальні аспекти фармакотерапії захворювань печінки, соціальні тенденції маркетингу у фармацевтичному секторі галузі охорони здоров'я.

5. Консультації: відбуваються в онлайн форматі відповідно до розкладу викладачів, що розміщено на сайті кафедри

6. Анотація освітньої компоненти: Підготовка сучасного магістра фармації, який фахово володіє знаннями з фармацевтичної інформації є обґрунтованою вимогою сьогодення та одним із першочергових завдань реформування фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я. Освітня компонента «Фармацевтична інформація» є вибірковою під час професійно-орієнтованої підготовки фахівців освітньої програми «Фармація».

7. Мета викладання освітньої компоненти: формування у здобувачів вищої освіти фундаменту сучасної інформаційної культури, засвоєння ними основних теоретичних підходів до вивчення базових категорій фармацевтичної інформації, формування знань, умінь та навичок з організації інформаційного забезпечення фармацевтичної діяльності, забезпечення майбутнім фахівцям можливості якісного виконання функціональних обов'язків.

8. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 13. Здатність продемонструвати та застосовувати у практичній діяльності комунікативні навички спілкування, фундаментальні принципи фармацевтичної етики та деонтології, що засновані на моральних зобов'язаннях та цінностях, етичних нормах професійної поведінки та відповідальності відповідно до Етичного кодексу фармацевтичних працівників України і керівництв ВООЗ.

9. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності.

ПРН 4. Демонструвати вміння самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та використання цих результатів для рішення типових та складних спеціалізованих завдань професійної діяльності.

ПРН 7. Виконувати професійну діяльність з використанням креативних методів та підходів.

ПРН 9. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН 12. Аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

10. Статус освітньої компоненти: вибіркова

11. Пререквізити освітньої компоненти: базується на вивченні освітньої компоненти Вступ до фаху; освітня компонента є підґрунтям вивчення організації та економіки фармації, фармацевтичного маркетингу та менеджменту, фармацевтичного права та законодавства, фармацевтичного та медичного товарознавства, фармакоеконіміки, соціальної фармації, що передбачає інтеграцію викладання з вище зазначеними освітніми компонентами на формування умінь застосувати знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

12. Обсяг освітньої компоненти: 3 кредити ЕКТС. 30 години аудиторних занять, з них – 12 годин лекцій, семінарські заняття – 18 години, самостійна робота – 60 годин.

13. Організація навчання:

Формат викладання освітньої компоненти: проведення лекцій, семінарських занять

Зміст освітньої компоненти:

Змістовий модуль 1. Теоретично-прикладні засади використання інформації у фармацевтичній діяльності

Тема 1. Теоретичні основи інформаційного забезпечення фармацевтичної діяльності

Тема 2. Організаційна структура вітчизняної системи фармацевтичної інформації

Тема 3. Комунікаційний процес як ключовий елемент передачі інформації

Змістовий модуль 2. Практичні засади застосування інформації у фармацевтичній діяльності

Тема 4. Фармацевтична інформація в аптечних закладах

Тема 5. Фармацевтична інформація як складова професійної діяльності фахівців практичної фармації

Тема 6. Фармацевтична інформація як складова обізнаності населення

Тема 7. Фармацевтична інформація як складова наукової діяльності у фармацевтичному секторі ОЗ

14. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач

Контроль змістових модулів: передбачено 2 змістових модулі. Контроль ЗМ1 та ЗМ2 включає відповіді на 10 тестових завдань

Форма семестрового контролю: семестровий залік

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна наявність мінімально 18 балів за 3 теми, до контролю змістового модуля 2 – 24 балів.

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків семінарських занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

15. Система оцінювання з освітньої компоненти:

Система оцінювання з освітньої компоненти:

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «не зараховано») та за шкалою ECTS.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

| Види оцінювання | Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль – для змістових модулів) |
|---|---|
| Модуль 1 | |
| Змістовий модуль 1: ... - оцінювання тем (1-3) (робота на заняттях 1-3): робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач); - контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань) | 45 (45 %) |
| Змістовий модуль 2: ... - оцінювання тем (4-7) (робота на заняттях 4-7): робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач); контроль змістового модуля 2 (складання тестових завдань) | 55 (55 %) |
| Семестровий контроль з модуля 1 | 100 |

На практичному занятті оцінюються засвоєння теоретичних знань та практичних навичок. За темами 1 – 7 передбачена мінімальна кількість балів – 6, максимальна – 10.

Розподіл балів за кожне семінарське заняття:

- Оцінювання теоретичних знань (усне опитування) – 5 балів (50% оцінки за заняття)
- Оцінювання практичних умінь та навичок (вирішення практичних ситуаційних завдань) – 5 балів (50% оцінки)

Оцінювання теоретичних знань, практичних умінь та навичок відбувається за наступними критеріями

| Оцінювання теоретичних знань | |
|-------------------------------------|--|
| Бали (%) | Критерії оцінки |
| більше 75% | виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання виявив всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вмів грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонструвати знання основної і додаткової літератури, передбачені на рівні |

| | |
|-----------|--|
| | творчого використання |
| 51% – 75% | виставляється здобувачу вищої освіти, якщо при усній або письмовій відповіді на запитання здобувач вищої освіти виявив повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустив окремі несуттєві помилки |
| 26% – 50% | виставляється, якщо при усній або письмовій відповіді на запитання здобувач вищої освіти виявив недостатні знання основного програмного матеріалу, в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, передбачених програмою на рівні репродуктивного відтворення |
| до 25% | виставляється, якщо при усній або письмовій відповіді на запитання здобувач вищої освіти виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки |

| Оцінювання практичних умінь та навичок: | |
|---|---|
| Бали (%) | Критерії оцінки |
| 75%-100% | Практичне завдання (ситуаційне завдання) виконано здобувачем вищої освіти самостійно без помилок. |
| 50%-75% | Практичне завдання виконано самостійно проте, допущено помилки в розрахунках, принципах підготовки мультимедійних матеріалів тощо. |
| 25%-50% | Практичне завдання виконано самостійно проте, допущено значні помилки в розрахунках, принципах підготовки мультимедійних матеріалів тощо. |
| до 25% балів | Здобувач вищої освіти не зміг виконати практичні та ситуаційні завдання, не оформив робочий журнал. |

Контроль засвоєння змістових модулів (ЗМ) проводиться на останніх семінарських заняттях вивчення тем змістових модулів. До контролю ЗМ допускаються лише ті здобувачі вищої освіти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою (відпрацьовані пропущені семінарські заняття, лекції і т.п.) Засобами діагностики рівня підготовки здобувачів вищої освіти є тестування.

Контролі змістових модулів 1 та 2 оцінюються: мінімум – 9, максимум 15 балів за наступними критеріями

| № | Вид роботи | Мінімум | Максимум |
|---|---|---------|----------|
| 1 | Теоретична частина: 10 тестових питань (1 питання – 1,5 бали) | 9 | 15 |
| | Усього | 9 | 15 |

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля

16. Політики освітньої компоненти:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ

«Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляції). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти:

| | |
|---|--|
| Обов'язкова література | <p>1. <i>Методичні розробки до аудиторної роботи (мультимедійні матеріали, тексти лекцій), які розміщені на сайті дистанційних технологій навчання Національного фармацевтичного університету:</i> Режим доступу : https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1526</p> <p>2. <i>Організація та економіка фармації. Ч. 1. Організація фармацевтичного забезпечення населення: нац. підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А.С. Немченко, В.М. Назаркіна, Г.Л. Панфілова та ін.; за ред. А.С. Немченко. – Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2015. – 360 с. – (Національний підручник)</i></p> |
| Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти | <p>1. <i>Етичний кодекс фармацевтичних працівників України. – Харків: Золоті сторінки. – 16 с.</i></p> <p>2. <i>Конституція України від 28.06.1996 р. // Відомості Верховної Ради України. — 1996. — № 30. — Ст. 141.</i></p> <p>3. <i>Рев'яцький, І. Ю. Методологія створення єдиної комп'ютерної системи обміну фармацевтичною інформацією в Україні: єдині фармацевтичні реєстри стандартизованої інформації / І. Ю. Рев'яцький, А. І. Бойко // Фармац. журн. – 2020. – N 5. - С. 3-14</i></p> |
| Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти | <p>1. Державний реєстр лікарських засобів України http://www.drlz.com.ua</p> <p>2. Електронний архів НФаУ http://dspace.nuph.edu.ua/</p> <p>3. Компендіум OnLine https://compendium.com.ua</p> <p>4. Сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я https://www.who.int</p> <p>5. Сайт Міжнародної фармацевтичної федерації https://www.fip.org/</p> <p>6. Сайт Міністерства охорони здоров'я України www.moz.gov.ua</p> <p>7. Сайт Наукової бібліотеки НФаУ http://lib.nuph.edu.ua</p> <p>8. Сайт Національного фармацевтичного університету https://nuph.edu.ua/</p> <p>9. Щотижневик «Аптека» https://www.apteka.ua/</p> |
| Система дистанційного навчання Moodle | https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1526 |

18. Технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти:

Комп'ютери для тестування, доступ до мережі Інтернет, програма для організації відеоконференцій ZOOM, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE 3.9.8