



СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

здобувачів вищої освіти
Освітньої програми «Фармація»
Спеціальності 226 Фармація, промислова фармація
Галузі знань «22 Охорона здоров'я»
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

ВОЛКОВА Аліна Вікторівна	завідувачка кафедри соціальної фармації, кандидат фармацевтичних наук, доцент	socpharm@nuph.edu.ua	https://socpharm.nuph.edu.ua/scientific and pedagogical staff of the department/
ГАВРИШ Наталія Борисівна	доцент кафедри соціальної фармації, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент	socpharm@nuph.edu.ua	https://socpharm.nuph.edu.ua/scientific and pedagogical staff of the department/

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра соціальної фармації.
- 2. Адреса кафедри:** м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 4-й поверх, 61168
- 3. Веб-сайт:** <http://socpharm.nuph.edu.ua>
- 4. Консультації:** відбуваються в онлайн форматі відповідно до розкладу викладачів, що розміщено на сайті кафедри (за посиланням <https://socpharm.nuph.edu.ua/informacija-dlja-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-na-period-karantinu/>).
- 5. Анотація освітнього компонента:** Запорукою якісної освіти здобувачів вищої освіти є усвідомлення та дотримання ними етичних норм та принципів академічної доброчесності. Вивчення освітнього компонента забезпечить базові знання з етико-правових принципів проведення і оформлення результатів наукових досліджень; системи патентно-інформаційного супроводу етапів наукових досліджень з урахуванням особливостей фармацевтичного сектору сфери охорони здоров'я і вимог чинного законодавства; системи інтелектуальної власності у сфері наукових досліджень на національному і міжнародному рівнях.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** є формування системних знань та професійних компетентностей щодо норм та принципів академічної доброчесності, інформаційної, наукової етики; засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних знань і отриманні практичних навичок щодо запобігання академічного плагіату; правил цитування та посилання на інформаційні джерела; формування знань про основи правового регулювання результатів наукової діяльності та відповідальності за порушення авторських прав і способах їх захисту; про патентно-інформаційний супровід етапів науково-дослідних робіт.
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Компетентності відповідно до освітньої програми:
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність розробляти наукові та освітні проєкти національного й міжнародного рівнів, управляти ними та працювати в складі проєктних груп різного цільового спрямування.

ЗК 4. Здатність налагоджувати міжнародне наукове співробітництво з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та освіти, брати участь у наукових та освітніх групах міжсекторальної інтеграції

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 8. Здатність до глибокого розуміння та використання принципів академічної доброчесності, запобігання випадкам академічного плагіату усіх форм, фальсифікації результатів досліджень та розповсюдження псевдонаукових знань у галузі фармації.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у фармації державною та/або іноземною (англійською) мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у фахових міжнародних наукових виданнях

ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми у фармації з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

9. Статус освітнього компонента: обов'язкова

10. Пререквізити освітнього компонента: освітня компонента базується на вивченні таких освітніх компонент, як фармацевтична інформація й інтегрується з такими освітніми компонентами, як методологія та методи наукового аналізу, філософія науки.

11. Обсяг освітнього компонента: 3 кредити ЕКТС. Для денної та вечірньої форми навчання 32 годин аудиторних занять, з них – 16 годин лекцій, семінарські заняття – 16 годин, самостійна робота – 58 годин..

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні семінарські заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів;
- *частково-пошуковий метод:* Game-based learning – ігрові методи навчання (ділові ігри); Team-based learning – метод роботи в малих групах;
- *дослідницький метод:* Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей

Зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Етика та академічна доброчесність у науковій діяльності та у системі вищої освіти

Тема 1. Етико-правові основи наукових досліджень. Академічна культура

Тема 2. Академічна доброчесність : визначення, принципи, види порушень та відповідальність.

Тема 3. Плагіат у науковій діяльності та в освітньому процесі та шляхи його запобігання. Університетська система забезпечення академічної доброчесності.

Тема 4. Культура оформлення наукового тексту: цитування та посилання.

Змістовий модуль 2. Патентно-інформаційний супровід наукових досліджень. Інструменти ідентифікації вченого.

Тема 5. Інформація як предмет наукового пізнання. Академічні тексти та етика наукових публікацій.

Тема 6. Системи ідентифікації вченого. Публікаційна активність науковців.

Тема 7. Патентно-інформаційний супровід етапів науково-дослідних робіт у фармацевтичному секторі сфери охорони здоров'я.

Тема 8. Авторське право та інтелектуальна власність у фармації. Дотримання права інтелектуальної власності як прояв академічної доброчесності.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе вивчення окремих теоретичних питань тем 1-8 освітнього компонента та виконання завдань з цих тем з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Поточний контроль: усного та / або письмового опитування, вирішення

Контроль змістових модулів: проводиться у вигляді заздалегідь підготовленої здобувачем вищої освіти наукової доповіді у вигляді презентації

Форма семестрового контролю: семестровий залік

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) змістового модулю 1; для допуску до контролю змістового модуля 2 необхідна наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) змістового модулю 2.

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	8	3	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
		3	захист реферату/презентації
Тема 2.	8	3	тестування
		3	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 3.	8	3	тестування
		3	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних завдань
Тема 4.	8	4	тестування
		4	захист реферату/презентації
Всього балів за змістовий модуль 1:		32	
Змістовий модуль 2			
Тема 5.	8	3	усна відповідь

		3	вирішення ситуаційних завдань
		2	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
Тема 6.	8	3	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		2	захист реферату/презентації
Тема 7.	8	3	тестування
		3	вирішення ситуаційних завдань
		2	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
Тема 8.	8	2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	захист реферату/презентації
Всього балів за змістовий модуль 2:		32	
Всього балів за модуль:		64	

Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	13
усна відповідь	17
вирішення ситуаційних завдань	18
вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи	4
захист реферату/презентації	12
Всього балів:	64

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт	Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля
Змістовий модуль 1		
Теоретична частина: 10 тестових питань (1 питання – 1 бал)	10	18
Практична частина: захист підготовленої	8	

здобувачем вищої освіти наукової доповіді у вигляді презентації		
<i>Змістовий модуль 2</i>		
Теоретична частина: теоретичне питання	8	18
Практична частина: 2 ситуаційних завдання	10	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		36

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 12 балів -захист реферату/презентації : 3 бали (тема 1,8), 4 бали (тема 4), 2 бали (тема 6). 4 бали вирішення ситуаційних завдань (тема 5,8).

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання з теми 1-4.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають теоретичні питання з теми 5-8.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/tozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної

заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення дисципліни

Обов'язкова література	1. Медвідь, В. Ю., Данько, Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. / В.Ю. Медвідь, Ю.І. Данько, І. І., Коблянська І. І. – Суми: СНАУ, 2023. – 220 с. 2. Посилкіна, О. В. Інтелектуальний бізнес : навч. посіб. / О. В. Посилкіна, О. В. Літвінова ; НФаУ. – Х. : НФаУ, 2018. – 220 с. 3. Григоренко, А. В. Інтелектуальна власність. Законодавство, судова практика : практ. посіб. / А. В. Григоренко, Л. С. Григоренко. – Київ : ЦУЛ, 2017. – 344 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Боженко, О. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : метод. рек. / О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець – Київ : УБА, 2016. – 117 с. – Режим доступу: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18681 (дата звернення: 24.08.2023) 2. Бруханський, Р. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. (для студ. спец. 071 Облік і оподаткування). / Р.Ф. Бруханський – Тернопіль : Осадця Ю.В., 2022. – 208 с. – Режим доступу: http://dSPACE.wunu.edu.ua/handle/316497/45204 (дата звернення: 24.08.2023) 3. Гребенюк, Т. В. Академічна доброчесність : навч. посіб. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. – 108 с. – Режим доступу: http://dSPACE.zsmu.edu.ua/handle/123456789/14079 (дата звернення: 24.08.2023) 4. Етичний кодекс ученого України. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text (дата звернення: 24.08.2023)

	5. До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності [Електронний ресурс] : лист МОН України від 20.05.2020 р. № 1/9-263. – Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/73710/ (дата звернення: 24.08.2023) 6. ДСТУ 8302-2015 Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання [Електронний ресурс]. – Уведено вперше ; чинний з 2016-07-01. – Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. – 16 с. (Національний стандарт України). – Режим доступу : http://lib.pu.if.ua/files/dstu-8302-2015.pdf (дата звернення: 24.08.2023) 7. Мартинюк, О. М. Академічне письмо (конспект лекцій): навчально-методичне видання. Луцьк : Вежа, 2021. 48 с. – Режим доступу : https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20241/1/akadem_mart.pdf (дата звернення: 24.08.2023) 8. Програмне забезпечення для перевірки наукових текстів на плагіат : інформаційний огляд [Електронний ресурс] авт.-уклад. : А. Р. Вергун, Л. В. Савенкова, С. О. Чуканова - Київ : [УБА], 2016. - 36 с. – Режим доступу : https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/10873 (дата звернення 10.02.2023) 9. Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах : лист МОН України від 15.08.2018 № 1/11-868. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/akredytatsiya/instrukt-list/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf (дата звернення: 24.08.2023) 10. Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.) [Електронний ресурс] : лист Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 р. № 1/9-650. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18 (дата звернення: 24.08.2023) 11. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти [Електронний ресурс] : лист МОН України від 23.10.2018 р. № 1/9-650. – Режим доступу: https://zakononline.com.ua/documents/show/124272__124272 (дата звернення: 24.08.2023) 12. The European Code of Conduct for Research Integrity. – Режим доступу: https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics_code-of-conduct_en.pdf
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Офіційний вебпортал парламенту України : Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua 2. Сайт НФаУ : Режим доступу : https://nuph.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/ 3. Електронний архів НФаУ : Режим доступу : http://dSPACE.nuph.edu.ua/ 4. Наукова бібліотека НФаУ: Режим доступу :

	http://dspace.ukrfa.kharkov.ua; http://lib.nuph.edu.ua/ 5.Офіційний сайт МОЗ України : Режим доступу : http://www.moz.gov.ua 6.Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) – Американські Ради [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.saiup.org.ua/ (дата звернення: 24.02.2023). – Назва з екрана. 7.Сайт Американської Ради з міжнародної освіти. Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://academiq.org.ua/ (дата звернення: 24.05.2023). – Назва з екрана. 8.Сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Академічна доброчесність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://naqa.gov.ua/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/ 9.Scopus – Elsevier. – Режим доступу https://www.elsevier.com/solutions/scopus 10.Web of Science – Clarivate Analytics. – Режим доступу: https://clarivate.com/products/web-of-science
Система дистанційного навчання MOODLE	НФаУ Дистанційне навчання http //pharmel.kharkiv.edu/

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.