



СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА ВСТУП ДО ФАХУ

для здобувачів вищої освіти 1 курсу денної форми здобуття освіти
освітньої програми «Фармація»
спеціальності «226 Фармація, промислова фармація»
спеціалізації «226.01. Фармація»
галузі знань «Охорона здоров'я»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

Інформація про викладача

Волкова Аліна Вікторівна	завідувачка кафедри соціальної фармації, кандидат фарм. наук, доцент	volkova.nuph@gmail.com	https://socpharm.nuph.edu.ua/category/teachers/volkova-alina-viktorivna/
Гавриш Наталія Борисівна	доцент кафедри соціальної фармації, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент	havrysh@nuph.edu.ua	https://socpharm.nuph.edu.ua/category/teachers/gavrysh-nataliya-borysivna/
Севрюков Олександр Вікторович	доцент кафедри соціальної фармації, кандидат фарм. наук, доцент	al.sevryukoff@gmail.com	https://socpharm.nuph.edu.ua/category/teachers/sevryukov-oleksandr-viktorovych/

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра соціальної фармації

2. Адреса кафедри: 61168, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-4 й поверхи

3. Веб-сайт кафедри: www.socpharm.nuph.edu.ua

4. Консультації: відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри соціальної фармації (за посиланням <https://socpharm.nuph.edu.ua/informacziya-dlya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-na-period-karantynu/>).

5. Анотація освітнього компонента: Освітній компонент «Вступ до фаху», що викладається для здобувачів вищої освіти першого курсу, дозволяє ознайомитися з історичними аспектами становлення та розвитку фармації та фармацевтичної освіти, тенденціями розвитку фармацевтичного сектору охорони здоров'я в країнах світу та в Україні, а також закладає знання та розуміння особливостей професійної діяльності фармацевтичних працівників і організації фармацевтичного забезпечення населення.

6. Мета викладання освітнього компонента: формування у здобувачів вищої освіти знання історичного шляху становлення та розвитку фармацевтичної науки та практики; формування теоретичних основ та важливих професійних знань щодо організації забезпечення населення лікарськими засобами і товарами аптечного асортименту; формування первинних професійних знань щодо вимог до діяльності аптечних закладів і фармацевтичних працівників.

7. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 02. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності.

ЗК 08. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фармації, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Мати та застосовувати спеціалізовані концептуальні знання у сфері фармації та суміжних галузях з урахуванням сучасних наукових здобутків.

ПРН 10. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини.

9. Статус освітнього компонента: Обов'язкова

10. Пререквізити освітнього компонента: освітня компонента базується на вивченні загальної історії, інформатики, фізики та хімії під час середньоосвітньої підготовки й інтегрується з такими освітніми компонентами навчального плану НФаУ, як історія світової та української культури, латинська мова у фармації, загальна та неорганічна хімія, фармацевтична ботаніка.

11. Обсяг освітнього компонента: На вивчення освітньої компоненти відводиться 90 годин, 3 кредити ECTS, з них лекцій — 16 годин, практичні заняття — 30 годин, семінарські заняття — 4 години, самостійна робота — 40 годин

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод: Lecture-based learning – лекції, аудіо- та відео- матеріали, інший навчальний контент;
- репродуктивний метод: традиційні семінарські заняття;
- проблемне викладання: Problem-based learning – проблемна лекція, проблемний семінар/вебінар тощо; Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів; методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу – Word clouds (хмара тегів);
- частково-пошуковий метод: Project-based learning – метод проєктів (підготовка презентації);
- дослідницький метод: Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

Зміст освітньої компоненти:

Змістовий модуль 1. Історичні аспекти розвитку медицини та фармації

Тема 1. Особливості університетської освіти. Академічна доброчесність в освітньому процесі.

Тема 2. Історія розвитку медичної і фармацевтичної освіти. Історія становлення та розвитку Національного фармацевтичного університету.

Тема 3. Становлення і розвиток медицини та фармації у Стародавні часи.

Тема 4. Фармація Середньовіччя та епохи Ренесансу.

Тема 5. Фармація Нового часу та сучасності. Розвиток фармації в Україні та видатні українські вчені.

Змістовий модуль 2. Організація фармацевтичного забезпечення населення

Тема 6. Організація фармацевтичного забезпечення населення та державне регулювання фармацевтичної діяльності. Сфери професійної реалізації магістра фармації.

Тема 7. Організація діяльності аптек як закладів охорони здоров'я. Організація санітарно-протиепідемічного режиму аптек.

Тема 8. Аптечний асортимент. Основи відпуску лікарських засобів з аптеки. Поняття

самолікування та самопрофілактики.

Тема 9 Контроль та забезпечення якості товарів аптечного асортименту під час оптової та роздрібної реалізації.

Тема 10. Роль інформації у фармацевтичній діяльності. Фармацевтична інформація. Інноваційні технології у забезпеченні населення лікарськими засобами.

Тема 11. Фармація в країнах світу. Національні особливості фармацевтичної практики

Організація самостійної роботи: самостійна робота включає в себе вивчення питань з тем освітнього компонента, які не увійшли до аудиторних занять, та виконання завдань з цих питань з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Поточний контроль: проводиться усне опитування, оцінюється опрацювання завдань для аудиторної роботи, заповнення практикуму, опрацювання завдань для самостійної роботи.

За кожне практичне / семінарське заняття здобувач вищої освіти може отримати 4-7 балів, серед яких:
виконання практичних завдань (ситуаційних завдань) практикуму – 4 бали
оцінювання теоретичних знань (письмова або усна відповідь) – 3 бали

Контроль змістових модулів: проводиться шляхом надання здобувачами вищої освіти відповідей на 20 тестових запитань, що розміщені на платформі tests.nuph.edu.ua

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю 1, для допуску до контролю змістового модулю 2 необхідна наявність мінімальної кількості балів за змістовий модуль 1, та заняття змістового модулю 2.

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг повинен складати більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних та семінарських занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
містовий модуль 1			
Тема 1.	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 2.	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 3.	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення

			зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 4.	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 5.	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Всього балів за змістовий модуль 1: 35			
Змістовий модуль 2			
Тема 6.	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 7.	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 8.	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 9	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 10	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи

Тема 11	7	2	Відповідь на теоретичне питання
		3	Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита
		2	Вирішення завдань для самостійної роботи
Всього балів за змістовий модуль 2:		42	
Всього балів за модуль:		77	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
<i>Відповідь на теоретичне питання</i>	22
<i>Вирішення ситуаційних завдань та заповнення зошита</i>	33
<i>Вирішення завдань для самостійної роботи</i>	22
<i>Всього балів:</i>	77

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
Змістовий модуль 1		
<i>Відповідь на теоретичне питання</i>	10	10
Змістовий модуль 2		
<i>Відповідь на теоретичне питання</i>	13	13
Всього балів за контроль змістових модулів:		23

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 2 бали – вирішення ситуаційних завдань, 4 бали – написання реферату / підготовка презентації та її захист (3-5) за бажанням студента як альтернатива відповіді на теоретичне питання (один раз протягом вивчення освітнього компонента);

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові завдання з питань, які винесені на самостійну роботу з тем 1-5;

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають тестові завдання з

питань, які винесені на самостійну роботу з тем 6-11.

Шкала оцінювання семестрового заліку, семестрового диференційованого заліку, семестрового екзамену:

Зазначити, які шкали оцінювання використовуються при вивченні освітнього компонента і надати їх. При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, чотирибальна («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») диференційована шкала (для семестрового диференційованого заліку та екзамену) та недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала (для семестрового заліку) та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Вступ у фармацію. Історія медицини та фармації : метод. рек. для аудитор. та самост. роботи студентів заоч. форми навчання / А. А. Котвіцька [та ін.] ; НФаУ, Каф. соц. фармації. – Харків : НФаУ, 2017. – 64 с. 2. Історія медицини та фармації: навч. посіб. для студентів вищ. фармац. навч. закл. та фармац. ф-тів ВНЗ МОЗ України / А. А. Котвіцька [та ін.]. – Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2016 – 168 с. 3. Кодекс академічної доброчесності Національного фармацевтичного університету. – Харків, 2019. – 16 с. Режим доступу: https://nuph.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/ – Назва з екрана. 4. Організація та економіка фармації: нац. підруч. для студентів вищ. навч. закл. Ч. 1. Організація фармацевтичного забезпечення населення / А. С. Немченко [та ін.]; за ред. А. С. Немченко. – Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2015. – 360 с. 5. ПОЛ А2.8-47-101 «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ», 2020. – 29 с. Режим доступу: https://nuph.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/ – Назва з екрана.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Драч, О. О. Історія медицини і фармації (від найдавніших часів до середини XVII ст.) : навч. посіб. / О. О. Драч, Н. М. Борисенко. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2018. – 244 с. 2. Основи права та законодавства у фармації: нац. підруч. для студентів вищ. навч. закл. / А. А. Котвіцька [та ін.]; за ред. А. А. Котвіцької. – Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2016. – 528 с. 3. Про затвердження інструкції із санітарно-протиепідемічного режиму аптечних закладів [Електронний ресурс] : наказ МОЗ України від 15.05.2006 р. № 275. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0642-06#Text. – Назва з екрана. 4. Про затвердження Ліцензійних умов провадження господарської діяльності з виробництва лікарських засобів, оптової та роздрібної торгівлі лікарськими засобами, імпорту лікарських засобів (крім активних фармацевтичних інгредієнтів) [Електронний ресурс] : постанова Кабінету Міністрів України від 30.11.2016 р. №929. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/929-2016-%D0%BF#Text. – Назва з екрана. 5. Про ліцензування видів господарської діяльності [Електронний ресурс] : закон України від 01.07.2014 № 1556-VII // Верховна Рада України. Законодавство України. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19. – Назва з екрана. 6. Про затвердження Порядку контролю якості лікарських засобів під час оптової та роздрібної торгівлі [Електронний ресурс] : наказ МОЗ України від 29.09.2014 р. № 677. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1515-14#Text. – Назва з екрана. 7. Про затвердження Правил виписування рецептів та вимог-замовлень на лікарські засоби і виробів медичного призначення, Порядку відпуску лікарських засобів і виробів медичного призначення з аптек та їх структурних підрозділів, Інструкції про порядок зберігання, обліку та знищення рецептурних бланків та вимог-замовлень [Електронний ресурс] : наказ МОЗ України від 19.07.2005 р. № 360 (у ред. Наказу МОЗ від 29.07.2022 р. № 496). – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0782-05#Text – Назва з екрана. 8. Про затвердження Правил виробництва (виготовлення) лікарських засобів в умовах аптеки [Електронний ресурс]: наказ МОЗ України від 17.10.2012 р. № 812. – Режим доступу:

	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1846-12#Text . – Назва з екрана. 9. Про організацію зберігання в аптечних установах різних груп лікарських засобів та виробів медичного призначення [Електронний ресурс] : наказ МОЗ України від 16.02.93 р. № 44. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/card/v0044282-93 – Назва з екрана.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Державний реєстр лікарських засобів України http://www.drlz.com.ua 2. Електронний архів НФаУ http://dspace.nuph.edu.ua/ 3. Компендіум OnLine https://compendium.com.ua 4. Сайт Верховної Ради України. Законодавство України zakon.rada.gov.ua 5. Сайт Міністерства охорони здоров'я України www.moz.gov.ua 6. Сайт Національного фармацевтичного університету https://nuph.edu.ua/ 7. Сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua/ 8. Сайт кафедри соціальної фармації НФаУ http://socpharm.nuph.edu.ua 9. Сайт Наукової бібліотеки НФаУ http://lib.nuph.edu.ua 10. Фармацевтична енциклопедія https://www.pharmencyclopedia.com.ua/morion 11. Щотижневик «Аптека» https://www.apteka.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=2063

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента: Технічне забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.
 Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.