



СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПРАВознавство

для здобувачів вищої освіти 1 курсу денної форми здобуття освіти
освітньої програми «Фізична терапія»
спеціальності «227 Терапія та реабілітація/Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань «Охорона здоров'я»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

Інформація про викладача

БОЛДАРЬ
Галина
Євгенівна

доцент
кафедри
соціальної
фармації,
кандидат
юридичних
наук, доцент

galina_boldar@ukr.net

<https://socpharm.nuph.edu.ua/category/teachers/boldar-galyna-vevgenivna/>

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра соціальної фармації
- 2. Адреса кафедри:** 61168, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-4 й поверхи
- 3. Веб-сайт кафедри:** www.socpharm.nuph.edu.ua
- 4. Консультації:** відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри соціальної фармації (за посиланням <https://socpharm.nuph.edu.ua/informacziya-dlya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-na-period-karantynu/>).
- 5. Анотація освітнього компонента:** правова компетентність майбутніх фахівців з реабілітації є ключовою якістю особистості, яка необхідна для загальної соціальної інклюзії та успішної адаптації у професійному середовищі. Формування правової компетентності випускників закладів освіти є важливою умовою для подальшої розбудови України як правової, демократичної та соціальної держави, адже тільки за цієї умови стає можливим розуміння особою механізмів реалізації своїх прав і обов'язків як члена суспільства, усвідомлення цінностей громадянського суспільства, втілення принципу верховенства права. Освітня компонента «Правознавство» сприяє формуванню сукупності професійних умінь і навичок, що зумовлюють функціональну готовність вирішувати завдання правової діяльності, окрема інформаційно-інтелектуальні, прогностично-проективні, організаційно-регулятивні, виховні, рефлексивні, емоційно-вольові. Вимоги сьогодення вимагають від фахівця у галузі охорони здоров'я вміння працювати з джерелами права, нормативними документами у сфері професійної діяльності, слідкувати за оновленням правового поля, здатності аналізувати та систематизувати інформацію правового змісту для розв'язання фахових завдань.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** метою викладання освітньої компоненти «Правознавство» є надання здобувачам освіти системних знань у сфері права, відпрацювання практичних умінь і навичок змістовного аналізу та застосування норм законодавства.
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):
ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності

громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 15. Здатність володіти аналізом та вести дискусію на медико-біомедичні та соціальні теми, пов'язані з аспектами фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 16. Здатність впровадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 14. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 15. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати та застосовувати досвід колег.

ПРН 18. Застосовувати професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.

9. Статус освітнього компонента: вибіркова.

10. Пререквізити освітнього компонента: базується на «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Медичне право, професійна етика та деонтологія», є підґрунтям для вивчення «Філософія, етика та естетика», проходження клінічної практики.

11. Обсяг освітнього компонента: 3 кредити ЄКТС, 90 годин; 34 години аудиторних занять, з них – 8 годин лекцій, практичні заняття – 26 годин, самостійна робота – 56 годин.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод: Lecture-based learning – лекції, аудіо- та відео- матеріали, інший навчальний контент;
- репродуктивний метод: традиційні семінарські заняття;
- проблемне викладання: Problem-based learning – проблемна лекція, проблемний семінар/вебінар тощо; Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів; методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу – Mindmapping (використання інтелектуальної карти уяви), Timeline (стрічка подій), Word clouds (хмара тегів);
- частково-пошуковий метод: Project-based learning – метод проектів (підготовка презентації);
- дослідницький метод: Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей, наукових робіт для участі у конкурсах.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Загальні засади держави та права

Тема 1. Загальні положення теорії держави та права.

Тема 2. Правопорушення та юридична відповідальність.

Тема 3. Поняття, предмет і джерела конституційного права України

Тема 4. Основи конституційного ладу України. Конституційно-правовий статус особи в Україні

Змістовий модуль 2. Характеристика окремих галузей та інститутів права України

Тема 5. Загальна характеристика виборів та референдуму в Україні. Правовий статус Верховної Ради України.

Тема 6. Правовий статус Президента України та органів виконавчої влади.

Тема 7. Основи трудового права України.

Тема 8. Судові та правоохоронні органи України.

Організація самостійної роботи: самостійна робота включає в себе вивчення з усіх тем освітнього компонента тих питань, які не увійшли до аудиторних занять, та виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті (з кожної теми): усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: передбачено 2 змістових модулів. ЗМ1 включає відповіді на 10 тестових завдань та вирішення ситуаційного завдання.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістового модуля 2 необхідна наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) змістового модулю 1, за контроль змістового модулю 1.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх видів робіт та вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>			
<i>Тема 1.</i>	9	3	відповідь на теоретичне питання
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
<i>Тема 2.</i>	9	3	відповідь на теоретичне питання
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи

<i>Тема 3.</i>	9	3	відповідь на теоретичне питання
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
<i>Тема 4.</i>	9	3	відповідь на теоретичне питання
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
Всього балів за змістовий модуль 1:		36	
Змістовий модуль 2			
<i>Тема 5.</i>	9	3	відповідь на теоретичне питання
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
<i>Тема 6.</i>	9	3	відповідь на теоретичне питання
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
<i>Тема 7.</i>	9	3	відповідь на теоретичне питання
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
<i>Тема 8.</i>	9	3	відповідь на теоретичне питання
		3	вирішення ситуаційних завдань
		3	вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи
Всього балів за змістовий модуль 2:		36	
Всього балів за модуль:		72	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

- участь у конференціях, семінарах, «круглих столах», вебінарах тощо з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, статей, виступі з доповіддю тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або статтею, або відповідним сертифікатом);
- написання (у т.ч. у співавторстві) з теми освітнього компонента наукового дослідження у формі

статті, яка опублікована у науковому фаховому виданні або такому, що індексується наукометричними базами Scopus чи Web of Science;

– виконання з теми освітнього компонента завершеного дослідження для участі у конкурсі студентських наукових робіт, що підтверджено демонстрацією оформленої належним чином роботи, програмою заходу чи відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
відповідь на теоретичне питання (у тому числі написання реферату, підготовка презентації)	24
вирішення ситуаційних завдань	24
вирішення ситуаційних завдань для самостійної роботи	24
<i>Всього балів:</i>	<i>72</i>

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
Тестування: 10 тестових завдань (1 питання – 1 бал)	10	14
Відповідь на теоретичне питання	4	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
Тестування: 10 тестових завдань (1 питання – 1 бал)	10	14
Відповідь на теоретичне питання	4	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		<i>28</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 2 бали – вирішення ситуаційних завдань (тема 1-8), 4 бали – написання реферату / підготовка презентації та її захист (тема 1-8) за бажанням студента як альтернатива відповіді на теоретичне питання (один раз протягом вивчення освітнього компонента);

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові завдання з питань, які винесені на самостійну роботу з тем 1-8;

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають тестові завдання з питань, які винесені на самостійну роботу з тем 1-8.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала (для семестрового заліку) та

рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо деделайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи права та законодавства у фармації : нац. підруч. для студентів вищ. навч. закл. / А. А. Котвіцька, І. В. Кубарева, О. О. Суріков та ін. ; за ред. А. А. Котвіцької. – Харків : НФаУ : Золоті сторінки, 2016. – 528 с. – (Національний підручник). 2. Фармацевтичне правознавство у схемах і таблицях : навч. посіб. для студ. Вищ. навч. закл. / А. А. Котвіцька, І. В. Кубарева, О. О. Суріков та ін. – Х. : НФаУ, 2015. – 112 с.
-------------------------------	---

<p>Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституція України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text 2. Правознавство: навч. посіб., за заг. ред. С.В. Петкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 360 с. URL: https://duan.edu.ua/images/staff/departments/law/Files/pravoznavstvo.pdf 3. Основи права: підруч. / В.Д. Гапотій, О.А. Слишик. 2-ге вид. із змін. та доп. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 882 с. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4592/1/%D0%B2%D1%81%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%281%29.pdf 4. Котвіцька А.А., Болдарь Г.Є., Овакімян О.С., Сурікова І.О. Севрюков О.В. Аналіз нормативно-правового регулювання та результатів оцінки обізнаності населення і фахівців щодо пакетів медичних гарантій з реабілітаційної допомоги. <i>Соціальна фармація в охороні здоров'я</i>, 2024. Т. 10, № 2. С. 3-11. DOI : 10.24959/sphhcj.24.323 5. Болдарь Г.Є. Сучасні правові та організаційні підходи до фізичної терапії, комплексної та соціальної реабілітації військовослужбовців в Україні. <i>DICTUM FACTUM</i>. 2023. № 2 (14). С. 119-126. URL: https://doi.org/10.32703/2663-6352/2023-2-14-119-126 6. Болдарь Г.Є. Імплементация положень Конвенції Ради Європи про підроблення медичної продукції та подібні злочини, що загрожують охороні здоров'я, у кримінальне законодавство України. <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція»</i>. 2021. № 53. С. 101-105. URL: https://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archive/juspradenc53/20.pdf 7. Болдарь Г.Є. Аналіз правового регулювання реабілітації осіб з інвалідністю в Україні. URL: <i>Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини</i> : збірник наукових праць. Харків, 2024. С.18-20. URL: https://drive.google.com/file/d/1GvwVw70EM511YeVI055fEDeehv9e8T-/view 8. Болдарь Г.Є., Сурікова І.О. Аналіз особливостей соціальної реклами у сфері охорони здоров'я. <i>Менеджмент та маркетинг у складі сучасної економіки, науки, освіти, практики</i>. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної дистанційної конференції (м. Харків, 21 березня 2024 р.). С. 400-401. URL: https://docs.google.com/document/d/16G_no1OZBnCbnx2eGgEiwNS7A6l9fp_hayb_sGRh5AzM/edit 9. Болдарь Г.Є., Харченко Д.В, Панасюк М.В. Аналіз законодавчих новел щодо соціальної реклами у сфері охорони здоров'я. <i>Безперервний професійний розвиток фармацевтичних працівників: сучасний стан, проблеми та перспективи</i>: матер. наук.-практ. конференції з міжнар. участю, присвяченої 30-річчю заснування Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету (1-2 листопада 2023 р., м. Харків) / ред. кол.: А. А. Котвіцька та ін. – Х.: Вид-во НФаУ, 2023. С.187–188. URL: https://drive.google.com/file/d/1pb087TUGXVmjvPAkg1UFI7CGE-nM4W4R/view?usp=sharing 10. Bakaianova, N., Svyda, O., Demenchuk, M., Dzhaburiya, O., & Fomina, O.
--	--

	<p>(2019). Advocacy of Ukraine under constitutional reform. Amazonia Investiga, 8(22), P. 574-579. URL: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/805</p> <p>11. Bulletin on Constitutional Case-Law / European Commission for Democracy through Law (Venice Commission). Strasbourg, 2023. № 3. URL: https://www.venice.coe.int/WebForms/pages/?p=02_02_Bulletins</p> <p>12. Kühn, W.M., «The phenomenon of Agencification in the administration of the European Union». <i>Ukrainian Journal of Constitutional Law</i>. 2020. № 4. P. 45-67.</p> <p>13. Strunevych Oleksandra. Current directions for the improvement of prosecutorial activities in Ukraine. <i>Entrepreneurship, economy and law</i>. 2023. № 3. P. 68-74. URL: http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2023/3/13.pdf</p> <p>14. The Doctrines and Methodology of Interpretation of the European Convention on Human Rights by the European Court of Human Rights. Prepared by Jeremy McBride. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2021. 72 p. URL: https://rm.coe.int/echr-eng-the-doctrines-and-methodology-of-interpretation-of-the-europe/1680a20aee</p>
<p>Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Верховної Ради України. Законодавство України https://zakon.rada.gov.ua 2. Офіційне інтернет-представництво Президента України https://www.president.gov.ua/ 3. Сайт Кабінету Міністрів України https://www.kmu.gov.ua/ 4. Сайт Конституційного Суду України https://ccu.gov.ua/index.php 5. Сайт Верховного Суду України https://supreme.court.gov.ua/supreme/ 6. Сайт Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини https://ombudsman.gov.ua/ 7. Сайт Національного фармацевтичного університету https://nuph.edu.ua/ 8. Сайт Наукової бібліотеки НФаУ http://lib.nuph.edu.ua 9. Сайт бібліотеки Конституційного Суду України https://ccu.gov.ua/storinka/biblioteka-konstytucijnogo-sudu-ukrayiny-0 10. Сайт «Практика ЕСПЛ: Український аспект» https://www.echr.com.ua/rishennia-espl/ 11. Рішення Європейського суду з прав людини https://www.naiiu.kiev.ua/pravova-prosvita/rishennya-yevropejskogo-sudu/ 12. Журнал «Вісник Конституційного Суду України» https://ccu.gov.ua/docs/6763 13. Журнал «Український часопис конституційного права» https://www.constjournal.com/ 14. Журнал «Конституційно-правові академічні студії» https://konstlegalstudies.com.ua 15. An official website of the European Union https://eur-lex.europa.eu/collection/eu-law/eu-case-law.html 16. Bulletin on Constitutional Case-Law / European Commission for Democracy through Law (Venice Commission) https://ccu.gov.ua/library/4735
<p>Система дистанційного навчання Moodle</p>	<p>https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1531</p>

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента: Технічне

забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.