

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ЗНАНЬ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»

для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної та заочної форми здобуття освіти
освітньої програми «Фармація»
спеціальності «226 Фармація, промислова фармація»
галузі знань «22 Охорона здоров'я»
третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти

Інформація про викладача

ПАНФІЛОВА професор
Ганна кафедри
Леонідівна соціальної
фармації, доктор
фармацевтичних
наук, професор

panf-al@ukr.net

<https://socpharm.nuph.edu.ua/category/teachers/panfilova-hanna-leonidivna/>

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра соціальної фармації

2. Адреса кафедри: вул. Валентинівська, 4, м. Харків, 61168

3. Веб-сайт кафедри: www.socpharm.nuph.edu.ua

4. Консультації: відбуваються в онлайн форматі відповідно до розкладу викладачів, що розміщено на сайті кафедри (за посиланням <https://socpharm.nuph.edu.ua/informacija-dlja-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-na-period-karantynu/>).

5. Анотація освітнього компонента: впровадження освітнього компонента «Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація»» пов'язано з необхідністю систематизація знань та вмінь майбутніх науковців у проведення прикладних досліджень у напрямку підвищення рівня ефективності надання населенню фармацевтичної допомоги та послуги. Освітній компонент «Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація»» є обов'язковим під час професійно-орієнтованої підготовки фахівців з освітньої програми «Фармація».

6. Мета викладання освітнього компонента: «Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація»» є формування у здобувачів освіти комплексу знань про ефективне використання методологічний апарату наукових досліджень з організаційно-економічного напрямку за спеціальністю Фармація».

7. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел для формування наукових гіпотез та планування інноваційних наукових досліджень.

ЗК 3. Здатність розробляти наукові та освітні проекти національного й міжнародного рівнів, управляти ними та працювати в складі проектних груп різного цільового спрямування

ЗК 6. Здатність до адаптації та дій при зміні наукових та освітніх парадигм, сприяння технологічному, соціальному та культурному прогресу в академічному і професійному контексті з метою розвитку «суспільства знань».

ЗК 7. Здатність використовувати теоретичне мислення для формування ідей, знань, теоретичних концепцій тощо у власний науковий світогляд.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність формувати напрям наукових досліджень у сфері фармації, визначати його перспективність, оригінальність та шляхи реалізації, адекватно оцінювати результати та якість проведених досліджень.

ФК 2. Здатність виконувати оригінальні наукові дослідження в галузі фармації, які дозволяють створювати інноваційні продукти та формують знання, що мають теоретичне і прикладне значення для фармації та медицини в цілому.

ФК 5. Здатність використовувати одержані в ході наукових досліджень результати та знання для

синтезу нових ідей, визначення нових цілей та перспектив розвитку фармацевтичної науки та галузі в цілому.

ФК 6. Здатність здійснювати навчальну, педагогічну, організаційну діяльність у сфері вищої фармацевтичної освіти з урахуванням сучасних світових тенденцій та надбань у вищій освіті.

ФК 7. Здатність проявляти лідерські якості та ініціювати реалізацію інноваційних наукових проєктів у галузі охорони здоров'я та вищої освіти

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, моніторингу тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

ПРН 4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у фармації та дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з технології ліків, організації фармацевтичної справи та судової фармації; фармацевтичної хімії та фармакогнозії; фармакології; стандартизації та організації виробництва лікарських засобів і дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, обробки та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи

ПРН 8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи фармацевтичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері фармації та у викладацькій практиці.

9. Статус освітнього компонента: обов'язковий

10. Пререквізити освітнього компонента: «Методологія та методи наукового аналізу», «Філософія науки», «Академічна доброчесність»; освітній компонент є підґрунтям вивчення «Оцінка медичних технологій», що передбачає інтеграцію викладання з вище зазначеними освітніми компонентами на формування умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

11. Обсяг освітнього компонента: 1,5 кредити ЕКТС. 45 години аудиторних занять, з них – 6 годин лекцій, практичних занять – 14 години, самостійна робота – 25 годин для очної форми навчання та 2 години лекції, практичних занять – 8 години, самостійна робота – 35 годин для заочної форми навчання.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод: Lecture-based learning – лекції, відео-матеріали;
- репродуктивний метод: традиційні семінарські заняття;
- проблемне викладання: Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів;
- частково-пошуковий метод: Game-based learning – ігрові методи навчання (ділові ігри); Team-based learning – метод роботи в малих групах;
- дослідницький метод: Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація»

Тема 1. Система охорони здоров'я і фармація як складові макроекономічного комплексу держави. Сучасний стан вітчизняного та світового фармацевтичного ринку

Тема 2. Структура та потенціал вітчизняної фармацевтичної галузі Світові стандарти фармацевтичної практики. Основні показники рівня фармацевтичного забезпечення

населення

Тема 3. Структура та потенціал вітчизняної фармацевтичної галузі Світові стандарти фармацевтичної практики. Основні показники рівня фармацевтичного забезпечення населення

Тема 4. Регулювання обігу ЛЗ. Проблеми рецептурного відпуску ліків

Тема 5. Організація функціонування системи електронної медицини («eHealth») та її складової – рецептури у світі та в Україні.

Тема 6. Проблеми забезпечення доступності ЛЗ. Формування цін на ЛЗ та медичні вироби.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе вивчення тем 1-6 освітнього компонента, зокрема виконання завдань з цих тем з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуативних задач

Контроль змістових модулів: передбачено 1 змістовий модуль. ЗМ включає відповіді на 10 тестових завдань та вирішення ситуативного завдання.

Форма семестрового контролю: семестровий залік

Умови допуску до контролю змістовного модулю: для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна наявність мінімально 6 балів за 6 темами.

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Застосовується така система бальних оцінок: за кожне практичне заняття здобувач може набрати min – 6 балів, max – 10 балів.

Схема нарахування та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
Змістовний модуль							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ЗМ	
6	6	6	6	6	6	24	60
10	10	10	10	10	10	40	100

Застосовуються наступні критерії оцінювання здобувачів вищої освіти під час практичних занять

Система оцінювання, бали	Критерії оцінки практичного заняття
6-7	виставляється здобувачу, який: при усній або письмовій відповіді на запитання виявив серйозні пробли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки; практичне (розрахункова задача, ситуативне завдання, графічне завдання та ін.) завдання не виконав
8	виставляється здобувачу, який: має неточності при відповіді, практичне завдання виконав самостійно, але допустив значні помилки
9	виставляється здобувачу, який: має незначні помилки при відповіді; практичне завдання виконав з незначними зауваженнями
10	виставляється здобувачу, який: • виявив всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу при усній або письмовій відповіді на теоретичні запитання, вміє грамотно

	інтерпретувати одержані результати; продемонструвати знання основної і додаткової літератури, передбачені на рівні творчого використання; • практичне завдання (розрахункова задача, ситуаційне завдання, графічне завдання та ін.) виконано здобувачем самостійно без помилок
--	---

Контроль засвоєння змістовного модулю (ЗМ) проводиться на останньому занятті вивчення тем змістового модулю. Засобами діагностики знань здобувачів є тестовий контроль та рішення практично-орієнтованої ситуації з теоретичним обґрунтуванням

Контроль засвоєння змістового модуля		
Змістові модулі	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль	24	40

Структура білету:

- теоретичних запитання (по 10 бали за кожне теоретичне запитання);
- 1 практичне завдання (20 балів)

Здобувачу виставляється оцінка за шкалою:

Бали ЗМ	Національна шкала	Критерії оцінки
36,0-40,0	Відмінно	виставляється здобувачу, який при відповіді на запитання здобувач виявив всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, правильно та повністю виконав поставлене практичне завдання, вмів грамотне інтерпретувати одержані результати; продемонструвати знання, передбачені на рівні творчого використання
31,0-35,0	добре	виставляється здобувачу, якщо при відповіді на питання здобувач виявив повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, правильно виконав поставлене завдання, показав володіння практичними навичками, але припустив окремі несуттєві помилки
24,0-30,0	задовільно	виставляється, якщо при відповіді на питання здобувач виявив недостатні знання основного програмного матеріалу, в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, передбачених програмою на рівні репродуктивного відтворення; в цілому справився з поставленим завданням, але при цьому окремими навичками володіє невпевнено
0-23,0	незадовільно	виставляється, якщо при відповіді на питання здобувач виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки, не зміг виконати практичні завдання, не вирішено задачу, розрахунки проведено невірно тощо

Сума балів за вивчення ЗМ складає суму балів, яку отримав здобувач протягом вивчення всіх тем змістового модуля.

Таким чином, загальна сума балів нараховується за наступною схемою:

№п/п	Складові підсумкового балу	min	max
1	Поточна успішність на практичних заняттях	36	60
2	Змістовий модульний контроль	24	40
	Всього:	60	100

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в

письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Організація та економіка фармації. Ч.І. Організація фармацевтичного забезпечення населення : нац. підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А.С. Немченко, В.М. Назаркіна, Г.Л. Панфілова та ін.; за ред. А.С. Немченко. – Харків : НФаУ : Золоті сторінки, 2015. – 360 с. – (Національний підручник). 2. Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація» : метод. рек. для самост. роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищ. освіти спец. 226 «Фармація, промислова фармація» / Г. Л. Панфілова [та ін.]. – Харків : НФаУ, 2024. – 22 с. 3. Яковлева Л.В. Організація системи охорони здоров'я в Україні в умовах інтеграційних процесів/ Л.В. Яковлева. – Х.: НФаУ, 2017. – 56 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Організація та економіка фармації. Ч.І. Організація фармацевтичного забезпечення населення : нац. підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А.С. Немченко, В.М. Назаркіна, Г.Л. Панфілова та ін.; за ред. А.С. Немченко. – Харків : НФаУ : Золоті сторінки, 2015. – 360 с. – (Національний підручник). 2. Сучасний стан наукових знань спеціальності «Фармація» : метод. рек. для самост. роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищ. освіти спец. 226 «Фармація, промислова фармація» / Г. Л. Панфілова [та ін.]. – Харків : НФаУ, 2024. – 22 с. 3. Яковлева Л.В. Організація системи охорони здоров'я в Україні в умовах інтеграційних процесів/ Л.В. Яковлева. – Х.: НФаУ, 2017. – 56 с.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали,	1. Державний реєстр лікарських засобів України http://www.drlez.com.ua 2. Електронний архів НФаУ http://dspace.nuph.edu.ua/ 3. Офіційний портал Верховної Ради України rada.gov.ua 4. Сайт Верховної Ради України. Законодавство України https://zakon.rada.gov.ua

сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	5. Сайт Державного експертного центру МОЗ України https://www.dec.gov.ua/ 6. Сайт Державної служби України з лікарських засобів та контролю за наркотиками https://www.dls.gov.ua/ 7. Сайт Міністерства охорони здоров'я України https://www.moz.gov.ua 8. Сайт Національного фармацевтичного університету https://nuph.edu.ua/ 9. Сайт Наукової бібліотеки НФаУ http://lib.nuph.edu.ua 10. Щотижневик «Аптека» https://www.apteka.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1973&lang=uk

18. Технічне й програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.