



СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДІВ

для здобувачів вищої освіти 4, 5 курсу денної форми здобуття освіти
освітньої програми «Фармація»
спеціальності «226 Фармація, промислова фармація»
галузі знань «22 Охорона здоров'я»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

НАЗАРКІНА Вікторія Миколаївна	професор, доктор фарм. наук, професор	victory.nazarkina@gmail.com	https://socpharm.nuph.edu.ua/category/teachers/nazarkina-viktoriia-mykolaivna/
МІЩЕНКО Вікторія Іванівна	доцент, канд. фарм. наук, доцент	viktoriamischenko@ukr.net	https://socpharm.nuph.edu.ua/category/teachers/mishchenko-viktoriia-ivanivna/

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра соціальної фармації

2. Адреса кафедри: 61168, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-4 й поверхи. тел. 057-67-91-81

3. Веб-сайт кафедри: www.socpharm.nuph.edu.ua

4. Консультації: : відбуваються в онлайн форматі відповідно до розкладу викладачів, що розміщено на сайті кафедри (за посиланням <https://socpharm.nuph.edu.ua/informacija-dlja-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-na-period-karantinu/>).

5. Анотація освітнього компонента: Освітній компонент «Системний аналіз діяльності фармацевтичних закладів» є однією з найважливіших дисциплін, про методи і технології організації та проведення системного аналізу фармацевтичної діяльності, сприяти формуванню професійно-необхідних знань, умінь та навичок організації та проведення системного аналізу діяльності аптечних закладів. Підвищення професійної компетентності фармацевтів при опануванні зазначеного освітнього компонента дає можливість забезпечити переваги на ринку праці.

6. Мета викладання освітнього компонента: набуття важливих професійних навичок щодо організації фармацевтичної забезпечення населення, зокрема здобуття системних знань про організаційно-економічні аспекти фармацевтичної діяльності в сучасних умовах.

7. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 8. Здатність організовувати діяльність аптеки із забезпечення населення, закладів охорони здоров'я лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту й впровадити в них відповідні системи звітності й обліку відповідно до вимог Національної лікарської політики, Належної

аптечної практики (GPP) та здійснювати товарознавчий аналіз, адміністративне діловодство з урахуванням організаційно-правових норм фармацевтичного законодавства.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 4. Демонструвати вміння самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та використання цих результатів для рішення типових та складних спеціалізованих завдань професійної діяльності.

ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.

ПРН 9. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН 12. Аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

ПРН 18. Застосовувати інноваційні підходи до прийняття управлінських рішень, гнучко адаптуватися до змін зовнішнього середовища.

ПРН 20. Здійснювати комплекс організаційно-управлінських заходів щодо забезпечення населення та закладів охорони здоров'я лікарськими засобами та іншими товарами аптечного асортименту. Здійснювати усі види обліку в аптечних закладах, адміністративне діловодство, процеси товарознавчого аналізу.

9. Статус освітнього компонента: вибіркова

10. Пререквізити освітнього компонента: для успішного навчання та опанування компетентностями з даного освітнього компонента здобувачу вищої освіти необхідні знання, вміння та навички з «Соціальної фармації», «Медичного та фармацевтичного товарознавства», «Фармацевтичного менеджменту та маркетингу».

11. Обсяг освітнього компонента: 3 кредити ECTS, 90 годин, 30 аудиторних годин (9 лекції (Л), 21 практичних занять (ПЗ)), самостійна робота 60, Залік.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, аудіо- та відео- матеріали, інший навчальний контент;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні, лабораторні, заняття;
- *проблемне викладання:* Problem-based learning – проблемна лекція, проблемний семінар/вебінар тощо; Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів;
- *частково-пошуковий метод:* Game-based learning – ігрові методи навчання (ділові ігри, імітаційні ігри, рольові ігри); Project-based learning – метод проєктів; Team-based learning – метод роботи в малих групах, навчальний тренінг;
- *дослідницький метод:* Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, есе, наукових статей.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Сучасні методи аналізу та планування торгово-фінансової діяльності аптек та фармацевтичних фірм.

Тема 1. Аптечна практика: основи системного аналізу

Тема 2. Аналіз та планування основних економічних показників діяльності аптеки: рецептура

Тема 3. Аналіз та планування основних економічних показників діяльності аптеки: рецептура

Тема 4. Аналіз беззбитковості (CVP-аналіз) діяльності аптечного закладу

Змістовий модуль 2. Економічні механізми регулювання фармацевтичної діяльності

Тема 5. Основи фінансового аналізу. Оцінка майнового стану підприємства. Аналіз структури і динаміки балансу

Тема 6. Аналіз ліквідності і платоспроможності аптечного закладу

Тема 7. Оцінка рентабельності і ділової активності аптечного закладу

Тема 8. Аналіз цінових характеристик ЛЗ: ліквідності цін, адекватності платоспроможності і

доступності

Організація самостійної роботи: самостійна робота включає в себе вивчення питань з тем освітнього компонента, які не увійшли до аудиторних занять, та виконання завдань з цих питань з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті (з кожної теми): усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач тощо.

Контроль змістових модулів: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач тощо.

Умови допуску до контролю змістових модулів: балів 30 за 1-4 заняття, До змістового модулю 2, мінімальна кількість балів 30 за 5-8 заняття. Семестровий залік з модуля: «Системний аналіз діяльності фармацевтичних закладів» мінімальна кількість балів 60 – максимальна 100.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, пройти тести до кожної з 8 тем.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми (заняття) освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему (заняття)	Розподіл максимальної кількості балів за тему (заняття) за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	7	2	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 2.	7	2	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 3.	8	2	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		2	вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 4.	8	2	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		2	вирішення завдань для самостійної роботи
Всього балів за змістовий модуль 1:		30	

Змістовий модуль 2			
Тема 5.	7	2	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 6.	7	2	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 7.	8	2	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		2	вирішення завдань для самостійної роботи
Тема 8.	8	2	тестування
		1	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних завдань
		2	вирішення завдань для самостійної роботи
Всього балів за змістовий модуль 2:		30	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом).

- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	16
відповіді на теоретичні питання	8
вирішення ситуаційних завдань	24
вирішення завдань для самостійної роботи	12
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт	Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля
Змістовий модуль 1		

тестування	5	20
відповідь на теоретичне питання	7	
вирішення ситуаційних завдань	8	
Змістовий модуль 2		
тестування	5	20
відповідь на теоретичне питання	7	
вирішення ситуаційних завдань	8	
Всього балів за контроль змістових модулів:		40

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 12 балів: по 1-2 бали – вирішення завдань для самостійної роботи (Тема 1-8)

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання, розрахункові завдання та тестові завдання з тем 1-4

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 теоретичні питання, розрахункові завдання та тестові завдання 5-8.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, чотирибальна («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала (для семестрового заліку) та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо деделайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з

освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. <i>Основи економіки фармації : навч. посіб. для студ. ВНЗ / А. С. Немченко, В. М. Назаркіна, Г. Л. Панфілова та ін.; за ред. А. С. Немченко. – Х. : НФаУ, 2015. – 518 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/8784</i> 2. <i>Організація та економіка фармації. Ч.3. Основи економіки фармації: навч. підруч. для студентів фармац.ф-тів ВНЗ МОЗ України/ А.С. Немченко, Г.Л. Панфілова, В.М. Назаркіна та ін.; за ред. А.С. Немченко.– Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2017.– 272 с.– (Національний підручник).</i> 3. <i>Немченко, А. С. Системний аналіз діяльності фармацевтичних закладів : метод. рек. для самостійної роботи студентів / А. С. Немченко, В. Н. Назаркіна, В. І. Міщенко ; за ред. проф. А. С. Немченко. – Харків : НФаУ, 2017. – 47 с.</i> 4. <i>Системний аналіз діяльності фармацевтичних закладів : метод. рек. для практичних та семінарських занять – Вид. 2-ге, перероб. та допов. – за ред. проф. А. С. Немченко. – Х. : НФаУ, 2019. – 83 с.</i>
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. <i>Лямец, В. И. Основы общей теории систем и системный анализ : учеб. пособие для студ. вузов / Лямец В. И., Успенко В. И. – Х. : БУРУН и К ; К. : КНТ, 2015. – 302 с</i> 2. <i>Системний аналіз. Навч. посібник / О. М. Роїк, А. А. Шиян, Л.О. Нікіфорова. – Вінниця : ВНТУ, 2015. – 83 с.</i> 3. <i>Complex systems analysis: towards holistic approaches to health systems planning and policy : Bulletin of the World Health Organization 2011;89:242-242. doi: 10.2471/BLT.11.087544/ Pourbohloul B., Kieny M.-P. – WHO, 2011. Електронний ресурс. – Режим доступу: http://www.who.int/bulletin/volumes/89/4/11-087544/en/</i> 4. <i>Guideline for the Systems Analysis Investigation of Incidents; Revision №: 3, Approval Date: August 2016. – 78 p. https://hse.ie/eng/about/QAVD/Incident-Management/HSE-Systems-Analysis-Investigation-Guidelines-Part-1-and-Part-2.pdf</i> 5. <i>Guideline for the Systems Analysis Investigation of Incidents; Revision №: 3, Approval Date: August 2016. – 78 p. https://hse.ie/eng/about/QAVD/Incident-Management/HSE-Systems-Analysis-Investigation-Guidelines-Part-1-and-Part-2.pdf</i>
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого	1. Сторінка бібліотеки на сайті НФаУ – https://nuph.edu.ua/naukova-biblioteka/ 2. сайт Наукової бібліотеки НФаУ – https://lib.nuph.edu.ua/ 3. Державний реєстр ЛЗ (Експертний центр ЛЗ) http://www.drlz.kiev.ua 4. Довідник лікарських засобів http://www.drlz.kiev.ua 5. Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ)- http://www.who.int/ru/ 6. Верховної Ради України – http://rada.gov.ua/ 7. Кабміну України (урядовий портал)– http://www.kmu.gov.ua/ 8. Міністерство охорони здоров'я України – http://www.moz.gov.ua/ua/portal/

вивчення освітнього компонента	9. Міністерство економіки України – http://www.me.gov.ua/ 10. Держ. служби статистики України – http://www.ukrstat.gov.ua/ 11. Державна лікслужба України – http://www.diklz.gov.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=4321

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

мультимедійний проектор Epson, комп'ютери, Набір сервісів для організації онлайн та дистанційного навчання – Google Workspace for Education Standard, програма для організації відеоконференцій ZOOM, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE 3.9.8